

Elev i staten - inspiration og casehistorier

"Vores elevansvarlige skal hurtigt kunne afkode den måde, den enkelte elev lærer bedst på"

"Det er berigende og lærerigt for os alle sammen at have elever"

"Vi har brudt med "plejer" og fået sat nye standarder for uddannelsen af vores elever"

"Vores dyrepasserelover opnår større synlighed i organisationen og får mere helhed i uddannelsen"

"Vi taler med vores elever, ikke om dem"

"Det skal være fedt at være oplæringsansvarlig"

"Vores gode erfaringer bliver videreført til kommende elever og oplæringsansvarlige"

"Den oplæringsansvarlige skal afkode elevens læringsstil og tilpasse sin undervisning efter den"

"Den oplæringsansvarlige skal være en god rollemodel"

"Deltagerne fik tid til at lære hinanden at kende, så de kunne opbygge et solidt netværk på tværs af organisationen"

"Nu kender vi hinanden og trækker på hinanden – det betyder virkelig meget"

"Tilfredse elever agerer med stolthed og ansvar i opgaveløsningen"

OPLOG Frederikshavn: Mentorordning har givet et helhedssyn på eleverne

Miljøministeriet: Praktikvejleder? Det er ikke noget alle kan blive!

Østre Landsret: Fra elevens egen mund

Miljøministeriet: Du er ikke alene

Miljøministeriet: Fra middelmådig til duks i staten

Det Kgl. Bibliotek set indefra - en elevberetning

ELEVER I STATEN

"Vi har brudt med "plejer" og fået sat nye standarder for uddannelsen af vores elever"

Det siger Jane Bach, elevkoordinator på Aarhus Universitet og initiativtager til kompetenceprojektet "Elevindsats med fokus på netværksdannelse og kompetenceløft for oplæringsansvarlige". Projektet er en del af en overordnet professionalisering af universitetets aktiviteter på elevområdet.

Professionalisering er nøgleordet

I løbet af bare to år er ni fakulteter på Aarhus Universitet smeltet sammen til fire. Administrationen er blevet centraliseret og specialiseret. Alt sammen under det fælles mantra "professionalisering", fortæller Gertrud Lindberg Tefre, chef for universitetets ved samme lejlighed etablerede kompetenceenhed, hvor også elevuddannelsen hører under.



"Det er ikke fordi, der ikke tidligere har været gjort noget på elevområdet. Det nye er, at vi i højere grad har professionaliseret det, så aktiviteterne i dag sker mere systematisk, struktureret og ud fra nogle klare strategiske mål. Et stort skridt i den retning har været, at universitetsledelsen i 2012 besluttede at oprette en helt ny jobfunktion som elevkoordinator," siger hun.

Elever bliver medarbejdere

Gertrud Lindberg Tefre pointerer, at det rent strategisk er afgørende for universitetet at tiltrække de dygtigste elever, så man hele tiden råder over det bedste rekrutteringsgrundlag i forhold til de stillinger, der løbende bliver ledige på elevernes fagområder.

"Det har meget stor værdi, at vi har haft en person inde som elev og har kunnet se vedkommende an og lære ham eller hende op i de meget universitetsspecifikke områder, man ikke tilegner sig andre steder. Vi er en meget kompleks arbejdsplads - og det gør det omkostningstungt at oplære nye folk," siger hun og fortsætter:

"Det er en stor fordel for os, når vi kan fastansætte vores dygtige elever efter endt uddannelse. Men det er klart, at vores elever kun er interesserede i efterfølgende at arbejde på universitetet, hvis de har haft et tilfredsstillende elevforløb både fagligt og menneskeligt. Det er ikke mindst derfor, vi har så stor fokus på at forbedre kompetencerne for vores oplæringsansvarlige."

Behov for struktur

Jane Bach er den omtalte elevkoordinator på Aarhus Universitet - og initiativtager til kompetenceprojektet "Elevindsats med fokus på netværksdannelse og kompetenceløft for oplæringsansvarlige". Hun fortæller om projektet:

"Selv om vi er en matrixorganisation, som skal samarbejde effektivt på kryds og tværs, har de oplæringsansvarlige hidtil stået meget alene med opgaverne der, hvor de nu sad i universitetets geografisk spredte organisation. Vi har ikke altid været gode nok til at få lavet en sammenhængende plan for elevernes forløb, eller sørge for at afholde elevsamtaler og lave rotationsplaner."



Gertrud Lindberg Tefre (tv) og Jane Bach, Aarhus Universitet.



Koncentreret undervisning

For at rette op det, blev der gennemført et koncentreret undervisningsforløb over fem dage for de oplæringsansvarlige. Kurset havde - og har, for det gentages løbende - bl.a. fokus på rammerne for elevuddannelsen, samspillet mellem elev og praktiksted, ungekultur og konfliktløsning. Og der hyres undervisere ind fra Købmandsskolen i Aarhus og Hansenberg i Kolding.

"Efter det første kursusforløb blev der etableret en netværksgruppe, hvor de oplæringsansvarlige mødes en gang om måneden og udveksler erfaringer og helt konkret bl.a. udvikler sammenhængende elevforløb," siger Jane Bach og fortsætter:

"Jeg tør godt konstatere, at vi har brudt med "plejer" og fået sat nye standarder for uddannelsen af vores elever. Det er godt for eleverne og for universitet - og en stor tilfredsstillelse for mig som elevkoordinator. I 2011 begyndte vi at kortlægge elevområdet og blottlægge udfordringer og uhensigtsmæssigheder. I dag er vi kommet rigtig langt, men der er dog stadig plads til forbedringer."



Kompetencesekretariatet

Kristen Bernikows Gade 4, 2. sal • 1105 København K • T 33 18 69 69 • info@kompetenceudvikling.dk